



Анкваб Марина Фёдоровна

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
В АБХАЗСКОЙ НАРОДНОЙ
ПЕДАГОГИКЕ**

Монография

Новосибирск
2015

УДК 37.0

ББК 74.9

А67

Рецензенты:

Джагаева Т.Е., профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и астрономии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»;

Кокаева И.Ю., почетный работник высшего профессионального образования РФ, доктор педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова».

ISBN 978-5-4379-0442-8

Анкваб М.Ф.

А67 «Основы семейного воспитания в абхазской народной педагогике»: – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2015. – 160 с.

Монография посвящена характеристике основ семейного воспитания, рассмотренных сквозь призму особенностей народной педагогики абхазов. В работе нашли отражение разработка проблем развития личности в условиях абхазской семьи, вопросы гендерно-дифференцированных отношений, являющихся фундаментом национального быта и вектором семейного воспитания. Автором приведено многообразие педагогических идей, методов и средств, к которым веками прибегали старшие в целях назидательного воздействия на подрастающее поколение; подробно освещается воспитательный потенциал бытовых традиций и обычаев народа Абхазии. В заключение подчеркивается значимость культуры семейного воспитания абхазов на современном этапе становления общества. Монография адресована работникам дошкольных и общеобразовательных учреждений, сотрудникам вузов, магистрам и аспирантам, занимающимся проблемами воспитания и этнопедагогики.

ББК 74.9

ISBN 978-5-4379-0442-8

© Анкваб М.Ф., 2015

© АНС «СибАК», 2015

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	5
Глава I: Этнопедагогические ценности семейного воспитания абхазов	8
§ 1.1. Историко-педагогическое осмысление системы народного воспитания.....	8
§ 1.2. Семья как среда народного воспитания.....	17
§ 1.3. Социальные функции семьи с позиции этнопедагогики абхазов.....	32
Глава II: Роль семьи в воспитании личности	40
§ 2.1. Разные подходы к определению понятия «личность»... ..	40
§ 2.2. Периодизация развития личности в этнопедагогике абхазов.....	47
§ 2.3. Совершенная личность как фактор нравственного воспитания в абхазской народной педагогике.....	57
Глава III: Специфика семейного воспитания в народной педагогике абхазов	66
§ 3.1. Патронимическое воспитание и его трансформация при распаде на малые семьи.....	66
§ 3.2. Образ родителей в абхазской народной педагогике.....	78
§ 3.3. Гендерно-дифференцированное воспитание подрастающего поколения в абхазской семье.....	86
§ 3.4. Педагогическая значимость бытовых традиций и обычаев абхазского народа.....	99

Глава IV: Идеи и опыт семейного воспитания абхазов.....	106
§ 4.1. Методы и средства семейного воспитания в народной педагогике абхазов.....	106
§ 4.2. Содержание народного воспитания и его направления в абхазской семье.....	122
§ 4.3. Традиционная культура семейного воспитания в абхазской народной педагогике и ее актуальность в XXI веке.....	133
Заключение.....	146
Список литературы.....	151

ВВЕДЕНИЕ

Абхазы – маленький народ, имеющий внушительную, многовековую историю, и за долгий период своего существования им накоплены значительные духовные богатства, это и язык, народное творчество и фольклор, нравы и обычаи, а также навыки и умения национального просвещения. Традиционное абхазское воспитание – кладезь морально-нравственных, духовных, умственных и физических качеств, которую сквозь вереницу столетий нес и старается сохранить абхазский народ. Первоисточником национального воспитания является незыблемая для абхазов ценность – семья.

В семье закладываются основы личности, поэтому как направляющая сила и образец для подражания она играет ни с чем несравнимую роль в становлении подрастающего человека. Семья – первый коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как надо себя вести. В семье юный гражданин получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и поучения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

На протяжении тысячелетий семья была и остается основной формой социализации. Ведущий компонент воспитательного потенциала семьи – внутрисемейные отношения, поскольку семья как определённая социальная общность выступает, прежде всего, конкретной системой связи и взаимодействия между её членами, возникающими по поводу удовлетворения их разнообразных потребностей. Естественную основу семьи составляют брачные и родственные связи, которые в определённом смысле являются первичными. Помимо них, семья включает в себя хозяйственно-экономические, правовые, нравственные, эмоционально-психологические и другие связи. Внутрисемейные отношения взаимосвязаны с национальными и бытовыми отношениями. В преобразованном виде семья аккумулирует в себе всю их совокупность.

Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии индивида обусловлено как тем, что они выступают первым специфическим образцом общественных отношений, с которыми человек сталкивается с момента рождения, так и тем, что в них фокусируется и находит своеобразное миниатюрное выражение

всё богатство общественных отношений. Таким образом, создаётся возможность раннего включения ребёнка в их систему.

При сопоставлении опыта прошлого и настоящего выявляются незаметные на первый взгляд стороны воспитательного процесса. Изучение традиционного педагогического опыта семейного воспитания, может служить средством повышения эффективности теории и практики народной педагогики, задачи которой сводятся к изучению процессов, происходивших в сфере воспитания, к выявлению позитивных и негативных сторон педагогических явлений и тенденций прошлого как предпосылок для дальнейших поисков совершенствования развития современной педагогики и школы.

Только в семье рождаются нравственно-эмоциональные ценности, необходимые для будущей семейной жизни: супружеские чувства, отцовские и материнские, сыновние и дочерние привязанности. В семье на примере матери девочка получает первые уроки женственности, а мальчик на примере отца – мужественности. Семья вносит известный вклад в становление психологического пола ребёнка, включающего определённый набор черт характера, особенностей поведения, установок, эмоциональных реакций и т. д. От роли матери зависит воспитание у детей сердечности, ласки, снисходительности, доброты, других нравственных качеств человека. Именно мать в первую очередь создаёт эмоциональный климат в семье, стремится к удовлетворению повседневных потребностей детей, вводит их в общение с более широким кругом родственников, приучает к семейным традициям. Однако родители – и отец и мать – совместно осуществляют заботу о детях, формируют их представления о мире и людях, учат разбираться в социальных ситуациях, соблюдать моральные нормы.

Гармоничное развитие личности ребёнка связано не только с присутствием и активной деятельностью в семье каждого из родителей, но и с согласованностью их воспитательных действий. Исследования показывают, что около 2/3 нервно больных детей пережили противоречивые воспитательные методы своих родителей.

Воспитательное влияние семьи на разных этапах развития ребенка не одинаково. Пик этого влияния приходится на первые годы жизни. Это не означает, что роль семейного воспитания утрачивается с поступлением ребёнка в общественные образовательные учреждения. Пребывание в них не исключает ежедневного общения родителей с детьми и, следовательно, родительского влияния. Более того, семья единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей жизни.

Поэтому следует говорить не об утрате влияния семьи на ребёнка, а об утрате монопольного влияния: семья начинает разделять свою воспитательную функцию с другими институтами. И чем сильнее взаимосвязь и преемственность между семейным воспитанием и общественным, тем значительнее результат воспитания как единого целенаправленного процесса.

Вышесказанное означает, что в традиционной педагогической культуре абхазского народа изучение принципов семейного воспитания прошлого представляются весьма актуальными на современном этапе.

В условиях изменившейся социально-исторической ситуации рушится опыт семейной жизни наших предков, т. к. цивилизация и вхождение в нее неизбежно таят в себе негативные стороны, и народная педагогика должна искать и находить возможные пути воздействия на подрастающее поколение. В связи с этим возникла необходимость в изучении опыта и возрождении лучших традиций воспитания в области народной педагогики абхазского народа.

Результаты, полученные в процессе исследования, могут быть включены в курсы теории и истории педагогики средних и высших педагогических заведений, в учебные пособия по семейной и народной педагогике. Материалы могут быть использованы в курсах «Педагогика межнационального общения», «Этнопедагогика народа Абхазии», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», а также в практике воспитательной деятельности общеобразовательных школ Республики Абхазия. Теоретические положения и методические материалы представляют интерес для учителей и родителей в их воспитательной работе.

Монография

Анкваб Марина Фёдоровна

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В АБХАЗСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Подписано в печать 28.12.2015. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 10. Тираж 550 экз.

Издательство АНС «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии Allprint
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3