



Дубаков А.В., Овчинникова О.С., Хильченко Т.В.

СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ВУЗА

Монография

Новосибирск
2016

УДК 378
ББК 74.58.
Д79

Рецензенты:

Осипова И.С., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Шадринского государственного педагогического университета;

Демьянова Ж.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Шадринского государственного педагогического университета.

ISBN 978-5-4379-0489-3

Дубаков А.В., Овчинникова О.С., Хильченко Т.В.

Д79 «Сопровождение начинающего учителя иностранного языка на уровне вуза»: – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2016. – 74 с.

В монографии рассматриваются основы сопровождения начинающего учителя иностранного языка на уровне вуза: проанализированы профессиональные проблемы начинающего учителя иностранного языка, раскрыты существенные характеристики тьюторского сопровождения начинающего учителя иностранного языка на уровне вуза, выделены направления данного сопровождения, охарактеризованы средства оценки профессиональных компетенций начинающего учителя иностранного языка в финале тьюторского сопровождения начинающего учителя иностранного языка на уровне вуза.

Работа предназначена для преподавателей и студентов педагогических вузов, аспирантов и соискателей, осуществляющих исследования в области сопровождения начинающего учителя.

ББК 74.58

ISBN 978-5-4379-0489-3

© Дубаков А.В., Овчинникова О.С., Хильченко Т.В., 2016
© АНС «СибАК», 2016

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	7
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ Тьюторского сопровождения начинающего учителя иностранного языка	20
РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ Тьюторского сопровождения начинающего учителя иностранного языка на уровне вуза	35
РАЗДЕЛ 4. СРЕДСТВА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ Тьюторского сопровождения на уровне вуза	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
ЛИТЕРАТУРА	68

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая профессия была и остается одной из самых нужных и востребованных, но, вместе с тем, одной из наиболее комплексных и сложных по ряду определенных параметров. Каждый год педагогические вузы, в том числе и их языковые факультеты, заканчивают достаточно большое число выпускников, однако учителями идут работать далеко не все. Причины нежелания работать по специальности могут быть самыми различными. Тем не менее, часть выпускников в короткие сроки трудоустраиваются в школы, однако ожидания не оправдываются и некоторые из них меняют профессиональную деятельность. Причинами отрицательных решений могут стать различные проблемы, возникающие в ходе профессиональной адаптации начинающих учителей.

Анализ проблем начинающих учителей различных предметных областей, в том числе иностранного языка, представлен в исследованиях Е.И. Бойцовой, Н.В. Востряковой, Л.К. Зубцовой, Д.Л. Коломиец, С.А. Котовой, Е.В. Куренной, Г.П. Ланец, Е.В. Мальцевой, Г.Е. Муравьевой, Т.С. Поляковой, Е.В. Ситновой, Г.В. Тарасовой, Т.П. Утешевой и др.

Очевидно, что при всех предпринимающихся попытках приблизить процесс обучения в вузе к практической деятельности, будущие учителя иностранного языка не узнают всех особенностей школьной среды. Реальный образовательный процесс может преподнести только что приступившему к выполнению должностных обязанностей учителю «самые разнообразные сюрпризы». Вчерашние выпускники вуза получают необходимую сумму знаний, но в реальной действительности с трудом применяют их на практике, слабо анализируют различные педагогические явления и категории, не умеют соотносить педагогические понятия с жизнью и ориентироваться в тех непредсказуемых ситуациях, с которыми они сталкиваются в профессиональной среде. Кроме того, далеко не каждый начинающий учитель может найти общий язык с современными обучающимися (сделать этого иногда не могут и опытные педагоги). Со всеми перечисленными и другими профессиональными проблемами вчерашние студенты справляются с большим трудом. Как результат, у них может начаться эмоциональный дисбаланс, пропадают интерес к педагогическому труду и желание работать в школе.

По мнению многих начинающих учителей, возникающих проблем можно было бы избежать при наличии целенаправленно организованного для них профессионального сопровождения. Данное

сопровождение может функционировать как в самой школе, так и на уровне вуза, что является относительно новым направлением. Сопровождение начинающих учителей иностранного языка на уровне вуза можно обозначить как тьюторское, т. к. в данном случае разрабатывается индивидуальный маршрут профессионального развития каждого конкретного молодого специалиста с учётом не только возникающих у него проблем, но и интересов, стремлений. Вопросы тьюторского сопровождения личности на различных этапах отечественного образования отражены в работах Т.М. Ковалевой, Н.В. Беляковой, А.М. Долгорукова, И.В. Карпенковой, И.Э. Кондраковой, Е.В. Кузьминой, Т.В. Максименко, Н.Н. Михайловой, И.П. Пастуховой, И.И. Мокровой, Н.М. Уваровой, Л.М. Яновского, Г.А. Ястребовой и др. Особенности организации сопровождения начинающих педагогов и его различные направления рассматриваются М.И. Губановой, С.В. Кирдянкиной, Е.В. Куренной, Е.П. Лебедевой, Г.Е. Муравьевой, М.Н. Певзнер и др.

Для организации оптимального сопровождения начинающего учителя иностранного языка именно на уровне вуза необходимо осознание миссии и ориентиров данного процесса, уточнение его магистральных направлений, разработка организационных форм.

Монография состоит из четырех взаимосвязанных разделов.

В первом разделе анализируются и обобщаются профессиональные проблемы начинающих учителей в общем и учителей иностранного языка в частности, представлены результаты авторского исследования по выявлению проблем начинающих учителей иностранного языка.

Во втором разделе рассматриваются исторические аспекты тьюторства, характеристики понятий «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение личности», миссия и функция тьютора на различных этапах образования, осуществляется анализ сущности тьюторского сопровождения начинающих учителей иностранного языка на уровне вуза.

Третий раздел посвящен описанию основных направлений тьюторского сопровождения начинающих учителей иностранного языка на уровне вуза, обозначению функций и организационных форм каждого из указанных направлений.

В четвертом разделе анализируется зарубежный опыт оценки профессиональных компетенций начинающих учителей, представлены способы и средства оценивания профессиональных компетенций начинающих учителей иностранного языка в финале их сопровождения на уровне вуза.

Авторы выражают благодарность кандидату педагогических наук, доценту, заведующей кафедрой теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Шадринского государственного педагогического университета Осиповой И.С., кандидату педагогических наук, доценту кафедры английского языка и методики его преподавания Демьяновой Ж.В. за ценные замечания, пожелания и советы, которые были сделаны при рецензировании монографии.

Монография

Дубаков А.В., Овчинникова О.С., Хильченко Т.В.

СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ВУЗА

Подписано в печать 17.10.2016. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 4,625. Тираж 550 экз.

Издательство АНС «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии Allprint
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3